

Aide pour compléter le GEVASCO « PREMIÈRE DEMANDE »

pages 1 à 5 complétées par l'établissement
avant la réunion EE page 6 complétée par l'établissement après la réunion EE

PAGE 1 : à compléter par l'établissement

Version 22 - décembre 2014

GEVA-Sco
Scolarisation

Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou de formation : support de recueil d'informations

PREMIERE DEMANDE

Pour l'année scolaire 20.../20... Date de réunion de l'équipe éducative : .../.../20...

Identification

Nom et prénom de l'élève : ... Date de naissance : .../.../...

N° et rue : ...

Ville : ... Code postal : ...

Tél : ... Courriel : ...

Coordonnées des représentants légaux

Parents		Autre responsable légal
<input type="checkbox"/> Mère / <input type="checkbox"/> Père	<input type="checkbox"/> Mère / <input type="checkbox"/> Père	<input type="checkbox"/> Mère / <input type="checkbox"/> Père
N° et rue : ...	N° et rue : ...	N° et rue : ...
CP : ... Ville : ...	CP : ... Ville : ...	CP : ... Ville : ...
Tél : ... Courriel : ...	Tél : ... Courriel : ...	Tél : ... Courriel : ...

Points saillants liés à la scolarisation

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur : ...

Tel : ... Courriel : ...

Établissement scolaire fréquenté : ... Classe fréquentée : ...

N° et rue : ...

Ville : ... Code postal : ...

Parcours de scolarisation

Années	Scolarisation

CNSA
Centre national de soutien à la scolarisation des élèves handicapés par l'école

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

TRES IMPORTANT :
Pour utiliser ce document, il est essentiel de disposer de la dernière version du logiciel ADOBE READER

Préciser le temps de scolarisation, les prises en charge en place, la classe, l'école...

PAGE 2 : à compléter par l'établissement

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, déléguement, autres...)

Plan de projets formalisés : PPI PPRE PAP Mesures éducatives Autres

Commentaires (durée de mise en œuvre, effets...)

Accompagnement et soins : RASED CAPAD CNEP Soins hospitaliers CMSP CMP CMPP EMS SCSAD Soins en libéral Autres

Commentaires, précisions

Conditions matérielles : Aménagements et adaptations pédagogiques Outils de communication Matériel informatique et audiovisuel Matériel déficience auditive Matériel déficience visuelle Mobilier et petits matériels Transport Autres

Commentaires, précisions

Évaluation de la scolarité (à renseigner obligatoirement)
Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP, CE1...). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :

scolarité sans aménagements ayant permis des acquisitions comparables en rythme et en contenu à la moyenne de la classe d'âge
 scolarité sans aménagements n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
 scolarité avec des aménagements ayant permis les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
 scolarité avec des aménagements n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

Fournir le PPRE ou le PAP

Préciser les mesures (AEMO, AED...) s'il y a lieu

Indiquer depuis combien de temps le suivi est en place

Si déjà utilisé dans la classe

Si l'enfant est appareillé

Préciser les modalités des aménagements pédagogiques

Ne cocher que si le transport pose problème

Noter la classe dans laquelle l'élève est scolarisé, préciser le niveau réel de compétences dans les apprentissages fondamentaux quelle que soit sa classe (par exemple préciser les acquisitions en français et en maths, et pas seulement « niveau CP ou niveau 5ème... »)

IMPORTANT :
penser à cocher la case correspondant à la situation de l'élève

PAGE 3 : à compléter par l'établissement

Emploi du temps actuel de l'élève
(temps de scolarisation, activités périscolaires, accompagnement et soins, lieux...)

	MATIN	MIDI	APRÈS-MIDI
Lundi			
Mardi			
Mercredi			
Jeudi			
Vendredi			
Samedi			

Préciser non pas les champs disciplinaires mais les temps de soins, les prises en charge (orthophonie, CMPP...)

PAGE 4 : à compléter par l'établissement

Observation des activités de l'élève

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1	
							OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	S'orienter dans le temps							
	S'orienter dans l'espace							
	Fixer son attention							
	Mémoriser							
	Gérer sa sécurité							
	Respecter les règles de vie							
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales							
Mobilité, manipulation	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui							
	Faire ses transferts (ex.: du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)							
	Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)							
	Utiliser les transports en commun							
Entretien personnel	Avoir des activités de motricité fine							
	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes							
	S'habiller/se déshabiller							
Communication	Prendre ses repas (manger, boire)							
	Prendre soin de sa santé							
	Parler							
	Comprendre la parole en face à face							
	Comprendre une phrase simple							
	Produire et recevoir des messages non verbaux							

Bien préciser ce qui empêche l'élève de réaliser l'activité

Indiquer les domaines de réussite et/ou de progrès

Si difficultés de comportement, détailler dans ce cadre

A : activité réalisée sans difficulté et seul.
B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

IMPORTANT :

Si les cases C ou D sont cochées, les commentaires dans les cadres 1 ou 2 sont indispensables

PAGE 5 : à compléter par l'établissement

