

École (ou groupement d'écoles)		Projet 2014 – 2017 --- Avenant 2016/2017
Commune (s)		



**AVENANT 2016/2017**  
**PROJET D'ÉCOLE**  
**2014/2017**



« L'école a toujours eu la **triple mission de transmettre** à la fois **des savoirs, des valeurs et permettre l'acquisition des compétences**. Dans un **monde numérique**, elle le fait en s'interrogeant sur les **équilibres** qu'il convient de rechercher **entre ces trois composantes**. Ce sera une des questions majeures qui retiendront l'attention de l'académie au cours des quatre années du projet académique. » (Projet académique de l'Académie de Rouen)

**POUR RAPPEL**, le projet d'école support de l'avenant est structuré autour de deux axes nationaux :

- **MAÎTRISE DE LA LANGUE ET PRÉVENTION DE L'ILLETTRISME,**
- **MAÎTRISE DES MATHÉMATIQUES ET DE LA CULTURE SCIENTIFIQUE.**

Ces **deux axes nationaux** sont à croiser avec **les priorités académiques**. (Cf. Tableau n°1 ci-dessous).

Concrètement, les actions peuvent (doivent) relever, **de plusieurs axes à la fois** pour inscrire l'action pédagogique des équipes dans des « RESEAUX, DES CHAINES D'ACTIONS AU SERVICE D'UNE STRATEGIE. » (Axe 4 du projet académique)

Au moins, **une action pédagogique**, par axe national : la maîtrise de langue et prévention de l'illettrisme, et la maîtrise des mathématiques et de la culture scientifique<sup>1</sup>, **doit comporter un volet numérique** pour « Former un élève connecté et participatif ». (Cf. Tableau n°2 ci-dessous)

**Tableau n°1**

Tableau n°1	Projet académique 2014/2017 <sup>2</sup> En liaison avec la refondation de l'école et de l'éducation prioritaire <sup>3</sup>
	<b>Axe 1.</b> L'ambition pour chaque parcours.
	<b>Axe 2.</b> Former un élève connecté et participatif.
	<b>Axe 3.</b> L'éducation dans un monde ouvert.
	<b>Axe 4.</b> Des réseaux, des chaînes d'actions au service d'une stratégie.

MAÎTRISE DE LA LANGUE ET PRÉVENTION DE L'ILLETTRISME			
Les actions envisagées doivent permettre d'atteindre les objectifs fixés dans le cadre du projet d'école. Ces objectifs sont impérativement inscrits dans la dynamique du projet académique 2014/2017 <sup>24</sup> .			
Actions envisagées pour l'année 2014-2015 :			
Au moins une des actions, envisagées dans le cadre de la maîtrise de la langue, doit avoir un volet numérique.			
N°	Descriptif des actions et moyens mis en œuvre :	Si l'action comporte un volet numérique : préciser les modalités, les supports, ...	Lien avec les axes du Projet académique (Cocher la ou les cases correspondantes <sup>25</sup> )
<b>1</b>			<b>Axe 1</b> <input type="checkbox"/> <b>Axe 2</b> <input type="checkbox"/> <b>Axe 3</b> <input type="checkbox"/> <b>Axe 4</b> <input type="checkbox"/> <small>Fiche annexe supplémentaire<sup>26</sup> n°...</small>

<sup>1</sup> Idem pour les autres grands domaines de maîtrise, à formaliser sur la fiche annexe 4 – Autres actions complémentaires (en référence avec le socle commun).

<sup>2</sup> Voir [actualité du projet académique 2014/2017](#)

<sup>3</sup> [Refonder l'éducation prioritaire – 10 mesures-clés](#)

École (ou groupement d'écoles)		Projet 2014 – 2017 --- Avenant 2016/2017
Commune (s)		

## AVENANT 2016/2017

-----

Déclinaison des actions structurant l'avenant du projet de l'école<sup>4</sup>  
(Reconduction et/ou ajustement des actions et/ou nouvelle action)

### **Calendrier départemental d'élaboration de l'avenant annuel au projet triennal**

- 20 au 24 juin 2016 = Exploitation des résultats des bilans et des évaluations
- 26 septembre 2016 = Réception de l'avenant formalisé par l'IEN

<b>Rappel des objectifs privilégiés pour le projet triennal 2014 / 2017 :</b>

<sup>4</sup> Le projet d'école ne saurait se confondre avec la simple juxtaposition et/ou un catalogue d'actions sans réelle articulation entre elles : « Définition Afnor X50-115 du projet : « Un projet est un ensemble d'activités coordonnées et maîtrisées comportant des dates de début et de fin, entrepris dans le but d'atteindre un objectif conforme à des exigences spécifiques. »

École (ou groupement d'écoles)		<b>Projet 2014 – 2017</b> --- <b>Avenant 2016/2017</b>
Commune (s)		

**FICHE 1 / Ecole ou Groupement d'écoles**

**1. Effectifs 2015/2016 :**

Année de naissance	Maternelle				Elémentaire						
	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2003	2002	2001
Nombre d'élèves											

**Organisation pédagogique 2015/2016 : Composition des classes** (Dupliquer ce tableau si nécessaire)

Classe	A	B	C	D	E	F	G	H
Niveau(x) constituant chaque classe								
Effectif / niveau								

**Élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP)<sup>5</sup> et pour une école inclusive<sup>6</sup> :**

Nombre d'élèves relevant de la MDPH <sup>7</sup> et bénéficiant d'un PPS <sup>8</sup> (Programme Personnalisé de Scolarisation)	
Nombre d'élèves bénéficiant d'un PAP <sup>9</sup> (Plan d'Accompagnement Personnalisé)	
Nombre d'élèves Allophones Nouvellement Arrivés (relevant d'une UPE2A) <sup>10</sup>	
Nombre d'élèves reconnus Enfant Intellectuellement Précoce (EIP) <sup>11</sup>	
Nombre d'élèves issus de Familles Itinérantes et de Voyageurs » (EFIV) <sup>12</sup>	

**Parcours des élèves : constats**

Joindre la fiche École Base Élève<sup>13</sup> qui fait apparaître les parcours scolaires des élèves (Dossier de 4 pages).  
**Cette fiche constituera l'ANNEXE 1 de L'AVENANT 2016/2017**

**Fluidité des parcours : commentaires**

<sup>5</sup> [BEP – Eduscol](#)

<sup>6</sup> [Pour une école inclusive – Eduscol](#)

<sup>7</sup> [MDPH de la Seine Maritime](#)

<sup>8</sup> [Circulaire n°2006-126 du 17 août 2006](#) - PPS – [Circulaire n°2015-129 du 27 août 2015](#) - Scolarisation des élèves dans les **ULIS-école** – [ULIS-école et PPS - Eduscol](#)

<sup>9</sup> [Circulaire 2016.016 du 22 janvier 2016](#) - Le PAP est inscrit dans la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la république n°2013-595 du 08/07/2013, article 7 qui modifie l'article L311-7- du code de l'éducation. Ce **PAP** est créé au bénéfice des élèves relevant des troubles des apprentissages (**Le PAP remplace le PIS et le PAI**) – [Circulaire de l'IA-DASEN, du 5 octobre 2015](#) : « Plan départemental d'action pour les élèves présentant un Trouble Spécifique des Apprentissages dont les Troubles Spécifiques du Langage Oral/Ecrit (TSL O/E). »

<sup>10</sup> [Circulaire n° 2012-141 du 2-10-2012](#) - Organisation de la scolarité des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA)

<sup>11</sup> [Circulaire n°2007-158 du 17 octobre 2007](#) - [Scolarisation des enfants intellectuellement précoces](#), (EIP) - [Rapport de l'Inspection Générale, La scolarisation des élèves « intellectuellement précoces »](#), Jean-Pierre Delaubier, janvier 2002, 46 p. - [Circulaire n° 2009-168 du 12-11-2009](#) - Guide d'aide à la conception de modules de formation pour une prise en compte des élèves intellectuellement précoces

<sup>12</sup> [Circulaire n° 2012-142 du 2-10-2012](#) - [Scolarisation et scolarité des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs](#) (EFIV)

<sup>13</sup> Extraire la fiche sur [Base élèves premier degré](#)

École (ou groupement d'écoles)		Projet 2014 – 2017 --- Avenant 2016/2017
Commune (s)		

## FICHE 2 / Aide à l'analyse des parcours et des résultats des élèves



(À extraire de FICHE ECOLE BASES ÉLÈVES)

Fiche école (4 pages) à joindre avec l'avenant

TABLEAUX QUI CONSTITUENT L'ANNEXE 1 :

- La répartition des élèves par niveau et par sexe.*
- La répartition des élèves par niveau et par âge.*
- La répartition des élèves par niveau sexe et âge.*
- Les parcours scolaires : élèves maintenus, retards scolaires, avances scolaires.*
- La répartition des élèves par activité périscolaire.*
- La répartition des élèves par commune de résidence.*

Remarques et commentaires : ajustements éventuels en raison de la date d'observation<sup>14</sup>

<sup>14</sup> Exemple : fiche école – xx/xx/2016 – E.E.PU XXXXX (076xxxxx) 1/4 pages - Date d'observation : xx/xx/2016

École (ou groupement d'écoles)		<b>Projet 2014 – 2017</b> --- <b>Avenant 2016/2017</b>
Commune (s)		

**FICHE 3 / Fiche synthèse des besoins repérés des élèves**

École (ou groupement d'écoles)		<b>Projet 2014 – 2017</b> --- <b>Avenant 2016/2017</b>
Commune (s)		

**FICHE 4 / Aide à l'analyse des résultats des élèves**

**Validation des compétences du socle<sup>15</sup>**

**Aide à la validation :**

La [note de service n°2012-154 du 24 septembre 2012](#), précise que seule la validation des compétences est obligatoire :

- **Dans le cas des élèves ne rencontrant pas de difficultés particulières**, l'évaluation de la maîtrise progressive du socle repose uniquement sur la **validation des compétences**, sans que soit exigé le renseignement des domaines et des items du livret personnel de compétences.
- **Lorsque l'acquisition d'une compétence est incertaine**, les équipes pédagogiques ne renseignent que les domaines et non plus les items pour la compétence concernée.

**Validation du palier 1**

. Nombre d'élèves inscrits au CE1 :                      Nombre d'élèves dont le Palier 1 est validé :

. Pour chaque domaine de compétences du **Palier 1**, nombre d'élèves n'ayant pas obtenu la validation :

Maîtrise de la langue française		Principaux éléments de mathématiques		Compétences sociales et civiques	
---------------------------------	--	--------------------------------------	--	----------------------------------	--

Les élèves n'ayant pas validé le Palier 1 devront le valider au cycle3 – Pour les aider on mettra en place un PPRE<sup>16</sup>

**Validation du palier 2**

. Nombre d'élèves inscrits au CM2 :                      Nombre d'élèves dont le Palier 2 est validé :

. Pour chaque domaine de compétences du **Palier 2**, nombre d'élèves n'ayant pas obtenu la validation :

Maîtrise de la langue française		Pratique d'une langue vivante étrangère		Principaux éléments de mathématiques, de culture scientifique et technologique	
Maîtrise des TUIC		Culture humaniste		Compétences sociales et civiques	
Autonomie - Initiative					

Les élèves n'ayant pas validé le Palier 2 devront le valider au collège – Pour les aider on élaborera un PPRE-passerelle<sup>17</sup> avec les professeurs de l'établissement d'accueil.

**Validation du niveau A1 du cadre européen de référence en langue**

Seuil de validation = au moins 22 items réussis lors de l'évaluation académique : volet 1 (école) et volet (collège)

Nombre d'élèves inscrits au CM2 :                      Nombre d'élèves ayant réussi au moins 11 items /15 en juin (**1<sup>ère</sup> partie école du A1**) :

**Validation du B2I**

Critères de validation = L'attestation B2I école sera donc délivrée si 18 des 22 items ont été validés et sous réserve qu'au moins 50% des items soient validés dans chaque domaine.

Nombre d'élèves inscrits au CM2 :                      Nombre d'élèves qui ont validé le B2I :

<sup>15</sup> Décret n° 2015-372 du 31-3-2015 - J.O. du 2-4-2015 – Nouveau socle commun - [Eduscol - Nouveau socle commun pour la rentrée 2016](#)

<sup>16</sup> Décret n° 2005-1014 du 24-8-2005 - JO du 25-8-2005 - PPRE - [Eduscol - PPRE](#) – Pour rappel, **la loi du 23 avril 2005 – article 16** « À tout moment de la scolarité obligatoire, lorsqu'il apparaît qu'un élève risque de ne pas maîtriser les connaissances et les compétences indispensables à la fin d'un cycle, le directeur d'école ou le chef d'établissement propose aux parents ou au responsable légal de l'élève de mettre en place un Programme Personnalisé de Réussite Éducative. »

<sup>17</sup> **PPRE-passerelle** – La liaison entre l'école et le collège : renforcer la continuité entre l'école et le collège - **Le conseil école-collège a pour objectif de renforcer la continuité pédagogique entre le premier et le second degré.** [...] « Le collège peut proposer aux élèves repérés à l'école comme les plus fragiles un **suivi particulier, comme des stages de remise à niveau pendant les vacances scolaires avant l'entrée au collège. Un programme personnalisé de réussite éducative (PPRE) dit "passerelle" est défini. Il s'appuie sur le livret personnel de compétences et sur les résultats des élèves aux évaluations de CM2 pour déterminer les objectifs d'apprentissage prioritaires et les modalités de poursuite des aides au collège. Il est une alternative au redoublement.** »

École (ou groupement d'écoles)		Projet 2014 – 2017 --- Avenant 2016/2017
Commune (s)		

## FICHE 5 / Bilan de la mise en œuvre au cours de l'année scolaire 2015 - 2016<sup>18</sup>

Le bilan sera établi en se référant :

- aux programmes d'enseignement de l'école primaire ([BOEN n° 3 du 19 juin 2008](#) et [BOEN n°1 du 5 janvier 2012](#) pour l'école élémentaire<sup>19</sup> – [BOEN spécial n°2 du 26-3-2015](#) pour l'école maternelle<sup>20</sup>).
- aux grilles de référence du socle commun<sup>21</sup> ([BOEN n°17 du 23-4-2015](#)).
- à l'évaluation des acquis des élèves<sup>22</sup> : GS<sup>23</sup>, CE1<sup>24</sup>, CE2<sup>25</sup>, CM2<sup>26</sup>, autres...
- à l'évolution des taux de retard scolaire.

### Rappel des objectifs privilégiés dans le projet 2014-2017 pour chaque cycle

<sup>18</sup> Le bilan se référera au programme 2015 pour l'école maternelle.

<sup>19</sup> Pour rappel « Le Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015 est consacré aux programmes d'enseignement de l'école élémentaire et du collège. Ces nouveaux programmes entrent en vigueur à la rentrée 2016. » - [Eduscol – Les nouveaux programmes de l'école élémentaire et du collège pour la rentrée 2016](#) – [BOEN spécial n°10 du 19 novembre 2015](#) - Programmes 2015 de l'école élémentaire

<sup>20</sup> Arrêté du 18-2-2015 - J.O. du 12-3-2015 applicable dès la rentrée 2015.

<sup>21</sup> [Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture](#) – [Eduscol – Le nouveau socle pour la rentrée 2016](#)

<sup>22</sup> [Décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015](#) relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège -

<sup>23</sup> L'évaluation académique GS est remplacée à la rentrée 2015 par [une synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle](#) – [Eduscol – Suivi et évaluation à l'école maternelle - Décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015](#) relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège - [Version modifiable Word disponible à télécharger : Synthèse des acquis des élèves en fin d'école maternelle](#) - [Eduscol – Evaluation bienveillante dès l'école maternelle](#) – Télécharger [la note d'accompagnement](#) pour une évaluation bienveillante dès l'école maternelle.

<sup>24</sup> CE1 : validation du **palier 1** du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

<sup>25</sup> Évaluation des élèves en français et en mathématiques **au début de la classe de CE2** : [de nouveaux outils à la disposition des enseignants](#) - Source : la [Banqu'outils rassemble 414 fiches en mathématiques et en français](#)

<sup>26</sup> CM2 : validation du **palier 2** du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

École (ou groupement d'écoles)		<b>Projet 2014 – 2017</b> --- <b>Avenant 2016/2017</b>
Commune (s)		

**Bilan de la mise en œuvre<sup>27</sup>**

Résultats positifs	Résultats à améliorer

---

<sup>27</sup> En s'attachant à mettre en œuvre une évaluation bienveillante dès l'école maternelle – Cf. note 22

École (ou groupement d'écoles)		<b>Projet 2014 – 2017</b> --- <b>Avenant 2016/2017</b>
Commune (s)		

**MAÎTRISE DE LA LANGUE ET PRÉVENTION DE L'ILLETTRISME (en référence au socle commun)<sup>28</sup>**

*Les actions envisagées doivent permettre d'atteindre les objectifs fixés dans le cadre du projet d'école.  
Ces objectifs sont impérativement inscrits dans la dynamique du projet académique 2014/2017<sup>29</sup>.*

**Actions envisagées pour l'année 2016-2017 : régulation des actions dans le cadre de l'avenant**

*Au moins une des actions, envisagée dans le cadre de la maîtrise de la langue, doit avoir un volet numérique.*

N°	Descriptif des actions et moyens mis en œuvre : reconduction (R) et/ou ajustement (A), action nouvelle (AN)	Si l'action comporte un volet numérique : préciser les modalités, les supports, ...	Lien avec les axes du Projet académique (Cocher la ou les cases correspondantes <sup>30</sup> )	
			Axe 1 <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
1			Axe 2 <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
			Axe 3 <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
2			Axe 4 <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
			Fiche annexe supplémentaire <sup>31</sup> n°... Axe --- <input type="checkbox"/> / R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>	
3			Axe 1 <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
			Axe 2 <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
4			Axe 3 <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
			Axe 4 <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
5			Fiche annexe supplémentaire n°... Axe --- <input type="checkbox"/> / R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>	
			Axe 1 <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
			Axe 2 <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
			Axe 3 <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
			Axe 4 <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
			Fiche annexe supplémentaire <sup>32</sup> n°... Axe --- <input type="checkbox"/> / R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>	

**R** : reconduction – **A** : ajustement – **AN** : action nouvelle

<sup>28</sup> Exemples : **DOMAINE 3** - Formation de la personne et du citoyen : égalité entre les hommes et les femmes, refus des discriminations, ... – **DOMAINE 1** - Les langages pour penser et communiquer : comprendre et s'exprimer en utilisant une langue étrangère, autres, ...

<sup>29</sup> **Axe 1** : L'ambition pour chaque parcours : Affirmer comme une **priorité absolue que toutes les scolarités sont égales en dignité, c'est aussi indiquer aux élèves que l'école qui les accueille refuse les déterminismes : elle sait que son devoir est d'empêcher les inégalités sociales et territoriales de peser sur les ambitions.** – **Axe 2** : **Former un élève connecté et participatif : favoriser l'utilisation raisonnée des outils numériques au service d'une pédagogie adaptée à chaque élève pour renouveler les pratiques professionnelles.** – **Axe 3** : L'éducation dans un monde ouvert : ouvrir l'école sur le monde et ses évolutions, sur les problématiques environnementales, faire une place à toutes les cultures. – **Axe 4** : Des réseaux, des chaînes d'actions au service d'une stratégie : s'engager dans des expériences innovantes, mettre en réseau les compétences des acteurs.

<sup>30</sup> **Exemple 1** - Action visant à améliorer les performances scolaires en lecture au cycle 3 (Cf. constats résultats test national CM2 et/ou autre) : mise en place d'un **ROLL** (axe 1 : ☒), en lien le dispositif numérique : « les fondamentaux : faire entrer l'école dans l'ère du numérique (axe 2 : ☒)...avec une articulation « Accompagnement éducatif » (axe 4 : ☒). – **Exemple 2** – (Cf. constats CECRL – A1) Action visant le **renforcement des compétences en langues vivantes** à l'école (axe 1 ☒), en lien avec une approche culturelle et linguistique complémentaire dans le cadre d'une formation « **eTwinning** » (axe 2 : ☒ - axe 3 : ☒).

<sup>31</sup> Fiche annexe supplémentaire dans le cadre du PEL, du PEDT (en lien avec les partenaires – **Axe 4** : du projet académique ...

<sup>32</sup> Fiche annexe supplémentaire dans le cadre du PEL, du PEDT (en lien avec les partenaires – **Axe 4** : du projet académique ...

École (ou groupement d'écoles)		<b>Projet 2014 – 2017</b> --- <b>Avenant 2016/2017</b>
Commune (s)		

**MAÎTRISE DES MATHÉMATIQUES ET DE LA CULTURE SCIENTIFIQUE (en référence au socle commun)<sup>33</sup>**

*Les actions envisagées doivent permettre d'atteindre les objectifs fixés dans le cadre du projet d'école.  
Ces objectifs sont impérativement inscrits dans la dynamique du projet académique 2014/2017<sup>34</sup>.*

<b>Actions envisagées pour l'année 2016-2017 : régulation des actions dans le cadre de l'avenant</b> <i>Au moins une des actions, envisagée dans le cadre de la maîtrise de la langue, doit avoir un volet numérique.</i>			
N°	Descriptif des actions et moyens mis en œuvre : reconduction (R) et/ou ajustement(A), action nouvelle (AN)	Si l'action comporte un volet numérique : préciser les modalités, les supports, ...	Lien avec les axes du Projet académique (Cocher la ou les cases correspondantes <sup>35</sup> .)
1			<b>Axe 1</b> <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/> <b>Axe 2</b> <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/> <b>Axe 3</b> <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/> <b>Axe 4</b> <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
			Fiche annexe supplémentaire <sup>36</sup> n°... <b>Axe ---</b> <input type="checkbox"/> / R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
2			<b>Axe 1</b> <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/> <b>Axe 2</b> <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/> <b>Axe 3</b> <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/> <b>Axe 4</b> <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
			Fiche annexe supplémentaire n°... <b>Axe ---</b> <input type="checkbox"/> / R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
3			<b>Axe 1</b> <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/> <b>Axe 2</b> <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/> <b>Axe 3</b> <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/> <b>Axe 4</b> <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
			Fiche annexe supplémentaire n°... <b>Axe ---</b> <input type="checkbox"/> / R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
4			<b>Axe 1</b> <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/> <b>Axe 2</b> <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/> <b>Axe 3</b> <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/> <b>Axe 4</b> <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
			Fiche annexe supplémentaire n°... <b>Axe ---</b> <input type="checkbox"/> / R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
5			<b>Axe 1</b> <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/> <b>Axe 2</b> <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/> <b>Axe 3</b> <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/> <b>Axe 4</b> <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
			Fiche annexe supplémentaire <sup>37</sup> n°... <b>Axe ---</b> <input type="checkbox"/> / R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>

**R** : reconduction – **A** : ajustement – **AN** : action nouvelle

<sup>33</sup> Exemples : **DOMAINE 3** - Formation de la personne et du citoyen : égalité entre les hommes et les femmes, refus des discriminations, ... – **DOMAINE 1** - Les langages pour penser et communiquer : comprendre et s'exprimer en utilisant une langue étrangère, autres, ...

<sup>34</sup> **Axe 1** : L'ambition pour chaque parcours : égale dignité des parcours, refus des déterminismes, empêcher les inégalités sociales et territoriales de peser sur les ambitions. – **Axe 2** : Former un élève connecté et participatif : favoriser l'utilisation raisonnée des outils numériques au service d'une pédagogie adaptée à chaque élève pour renouveler les pratiques professionnelles. – **Axe 3** : L'éducation dans un monde ouvert : ouvrir l'école sur le monde et ses évolutions, sur les problématiques environnementales, faire une place à toutes les cultures. – **Axe 4** : Des réseaux, des chaînes d'actions au service d'une stratégie : s'engager dans des expériences innovantes, mettre en réseau les compétences des acteurs.

<sup>35</sup> **Exemple 1** - Action visant à améliorer les performances scolaires en lecture au cycle 3 (Cf. constats résultats test national CM2 et/ou autre) : mise en place d'un ROLL (axe 1 : ☒), en lien le dispositif numérique : « les fondamentaux : faire entrer l'école dans l'ère du numérique (axe 2 : ☒)...avec une articulation « Accompagnement éducatif » (axe 4 : ☒). – **Exemple 2** – (Cf. constats CECRL – A1) Action visant le renforcement des compétences en langues vivantes à l'école (axe 1 ☒), en lien avec une approche culturelle et linguistique complémentaire dans le cadre d'une formation « eTwinning » (axe 2 : ☒ - axe 3 : ☒).

<sup>36</sup> Fiche annexe supplémentaire dans le cadre du PEL, du PEDT (en lien avec les partenaires – **Axe 4** : du projet académique ...

<sup>37</sup> Fiche annexe supplémentaire dans le cadre du PEL, du PEDT (en lien avec les partenaires – **Axe 4** : du projet académique ...

École (ou groupement d'écoles)		<b>Projet 2014 – 2017</b> --- <b>Avenant 2016/2017</b>
Commune (s)		

<b>Dispositifs mobilisables pour l'année 2016/2017</b>	
<u>En supplément des 24 heures obligatoires d'enseignement :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités pédagogiques complémentaires (APC).</li> <li>• Stage de remise à niveau (SRAN).</li> <li>• Accompagnement éducatif (AE).</li> <li>• Ecole ouverte (EO).</li> <li>• Programme personnalisé de réussite éducative (PPRE).</li> <li>• <b>Ressources numériques - <a href="#">Les fondamentaux...</a></b></li> </ul>	<u>Actions partenariales :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programme de réussite éducative (PRE).</li> <li>• Contrat local d'accompagnement scolaire (CLAS).</li> <li>• Temps d'activité périscolaire (TAP).</li> <li>• Contrat éducatif local (CEL).</li> <li>• Projet éducatif local (PEL).</li> <li>• PEDT.</li> <li>• Autres.</li> </ul>
<p>← Outil de synthèse et de régulation : le PPRE →</p>	

<b>Mise en place des parcours individualisés (PPRE...) et/ou personnalisés (PPS ou PAP)</b> <b>Définir les modalités et les organisations des dispositifs mis en œuvre.</b> Renseigner si nécessaire en annexe. (exemple : Fiche annexe APC)

École (ou groupement d'écoles)		<b>Projet 2014 – 2017</b> --- <b>Avenant 2016/2017</b>
Commune (s)		

Le(s) Directeur(s) d'école et/ou La (les) Directrice(s) d'école :  
Date et signature :

**Validation de l'avenant par l'Inspecteur de l'Éducation Nationale**

Observations :

- Analyse du contexte et bilan de l'année 2015/2016 :

- Objectifs de l'avenant 2016/2017 et actions envisagées :

- Fiches Annexes remontées : (Cocher les cases et renseigner le tableau ci-dessous, SVP)

A1	A2	A3	A4	A5	A6
----	----	----	----	----	----

OBLIGATOIRES

COMPLÉMENTAIRE

REFONDATION DE L'ÉCOLE PRIMAIRE

- Fiches Annexes supplémentaires remontées : libellés des actions (à renseigner obligatoirement par l'école)

➤
➤
➤

- Autres documents remontés – Exemple : synthèse du cahier de suivi pour l'école maternelle<sup>38</sup>

➤
➤

Nécessité de modifier le projet d'école pour prendre en compte les observations.

Retour à l'école le :  
L'IEN de circonscription :

Projet dont la cohérence d'ensemble permet la validation.

Projet validé le :  
L'IEN de circonscription :

DOCUMENT À RETOURNER À L'IEN DE CIRCONSCRIPTION : si possible fin juin, et au plus tard, pour **le vendredi 26 septembre 2016**

<http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-evaluation-ecole-maternelle.html>

Transmission à l'Inspecteur de l'Éducation nationale (IEN) le :

<sup>38</sup> Eduscol : <http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html> - Décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège - : [Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle](#) - [Eduscol – Evaluation bienveillante dès l'école maternelle](#) – Télécharger [la note d'accompagnement](#) pour une évaluation bienveillante dès l'école maternelle.

École (ou groupement d'écoles)		<b>Projet 2014 – 2017</b> --- <b>Avenant 2016/2017</b>
Commune (s)		

**ANNEXES OBLIGATOIRES**

**Annexe 1** : FICHE ÉCOLE BASES ÉLÈVES / PARCOURS DES ÉLÈVES, p.18.

**Annexe 2** : VOLET ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE, p.19.

**Annexe 3** : PROJET D'ORGANISATION DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES COMPLÉMENTAIRES (APC), p.20.

**ANNEXES COMPLÉMENTAIRES**

**Annexe 4** : AUTRES ACTIONS COMPLÉMENTAIRES (En référence au socle commun), p. 21.

**ANNEXES REFONDATION DE L'ÉCOLE PRIMAIRE**  
(Uniquement pour les écoles concernées par ces dispositifs)

**Annexe 5** : ACCUEIL ET SCOLARISATION DES ÉLÈVES DE MOINS DE 3 ANS, pp.22 à 23.  
**JOINDRE LE PROJET PÉDAGOGIQUE ÉGALEMENT**

**Annexe 6** : PLUS DE MAÎTRES QUE DE CLASSES, p.24  
**JOINDRE LE PROJET PÉDAGOGIQUE ÉGALEMENT**

**ANNEXES SUPPLÉMENTAIRES ET/OU PARTENARIALES**  
(En contexte local)

**Exemples :**

**Fiche n°...** : ACTION ÉDUCATIVE SPECIFIQUE dans le cadre du Projet Educatif Local et/ou PEDT de la commune. (À joindre impérativement)

**Fiche n°...** : ACTIVITES PERI-ÉDUCATIVES dans le cadre de l'accompagnement éducatif. (À joindre impérativement)

École (ou groupement d'écoles)		Projet 2014 – 2017 --- Avenant 2016/2017
Commune (s)		

**Annexe 1 : FICHE ÉCOLE BASES ÉLÈVES / PARCOURS DES ÉLÈVES<sup>39</sup>**



**(À extraire de FICHE ECOLE BASES ÉLÈVES)**

Fiche école (4 pages) à insérer dans le projet d'école

TABLEAUX QUI CONSTITUENT L'ANNEXE 1 :

- La répartition des élèves par niveau et par sexe.*
- La répartition des élèves par niveau et par âge.*
- La répartition des élèves par niveau sexe et âge.*

Les parcours scolaires : élèves maintenus, retards scolaires, avances scolaires.

- La répartition des élèves par activité périscolaire.*
- La répartition des élèves par commune de résidence.*

**Remarques et commentaires : ajustements éventuels en raison de la date d'observation<sup>40</sup>**

<sup>39</sup> À télécharger sur Base Elève – Fiche école : Extraire la fiche sur [Base élèves premier degré](#).

<sup>40</sup> Exemple : fiche école – 17/12/2013 – E.E.PU XXXXX (076xxxx) 1/4 pages - Date d'observation : 17/12/2013

École (ou groupement d'écoles)		<b>Projet 2014 – 2017</b> --- <b>Avenant 2016/2017</b>
Commune (s)		

**Annexe 2 :**

**VOLET ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE <sup>41</sup>**

*Les actions envisagées doivent permettre d'atteindre les objectifs fixés dans le cadre du projet d'école. Ces objectifs sont impérativement inscrits dans la dynamique du projet académique.*

**Ce volet peut être complété en imprimant la fiche bilan du questionnaire disponible à l'adresse :**  
<https://w3.ac-rouen.fr/enquetetab/index.php/752215/lang-fr>

*L'impression s'effectue après avoir rempli le questionnaire sous forme de cases à cocher. Il faudra imprimer le résumé en suivant les indications en bas de la dernière page du formulaire.*

**Le résumé imprimé se présente sous la forme :**

**Vous faites partie de la circonscription de :**

et votre école est (Hors REP, REP, REP+) :

Domaine	Actions pour l'année en cours
Arts du visuel	
Arts des espaces	
Arts du spectacle vivant	
Arts du son	
Arts du Langage	
Culture scientifique	

Qu'avez-vous à ajouter ?

- Pour les écoles en Education Prioritaire : à mettre en relation avec le Contrat d'Objectifs du Réseau d'Education Prioritaire.
- Pour toutes les écoles les objectifs de progrès s'inscrivent dans l'axe I du Projet Académique 2014/2017.

*Pour tous renseignements : Isabelle APPLETON-GANON (Mission Education Artistique et Culturelle : 02 32 08 97 87) : [isabelle.appleton-ganon@ac-rouen.fr](mailto:isabelle.appleton-ganon@ac-rouen.fr) - Vanessa HUART (DESCO – C : 02 32 08 98 98) : [desco76.ebep1@ac-rouen.fr](mailto:desco76.ebep1@ac-rouen.fr)*

<sup>41</sup>Cf. BO, n° 24 du 14 juin 2001 - B.O. n° 40 du 30 Oct. 2003 Encart - BO n°5 du 3 février 2005 - BO n°0 du 20 Février 2008 - BO n° 32 du 28 Août 2008 sur l'organisation de l'enseignement de l'histoire des arts.



École (ou groupement d'écoles)		<b>Projet 2014 – 2017</b> --- <b>Avenant 2016/2017</b>
Commune (s)		

**Annexe 4 : AUTRES ACTIONS COMPLÉMENTAIRES (en référence au socle commun)<sup>44</sup>**  
*Les actions envisagées doivent permettre d'atteindre les objectifs fixés dans le cadre du projet d'école.  
 Ces objectifs sont impérativement inscrits dans la dynamique du projet académique 2014/2017<sup>45</sup>.*  
**(DUPLIQUER CETTE FICHE AUTANT QUE DE BESOIN)**

Actions envisagées pour l'année 2016-2017 : régulation des actions dans le cadre de l'avenant											
<i>Au moins une des actions, envisagée dans le cadre de la maîtrise de la langue, doit avoir un volet numérique.</i>											
N°	Descriptif des actions et moyens mis en œuvre : reconduction (R) et/ou ajustement(A), action nouvelle (AN)	Si l'action comporte un volet numérique : préciser les modalités, les supports, ...	Lien avec les axes du Projet académique (Cocher la ou les cases correspondantes <sup>46</sup> .)								
1			<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Axe 1</b> <input type="checkbox"/></td> <td style="width: 50%;">R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><b>Axe 2</b> <input type="checkbox"/></td> <td>R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><b>Axe 3</b> <input type="checkbox"/></td> <td>R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><b>Axe 4</b> <input type="checkbox"/></td> <td>R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<b>Axe 1</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>	<b>Axe 2</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>	<b>Axe 3</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>	<b>Axe 4</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
	<b>Axe 1</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>									
<b>Axe 2</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>										
<b>Axe 3</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>										
<b>Axe 4</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>										
			Fiche annexe supplémentaire <sup>47</sup> n°... <b>Axe ---</b> <input type="checkbox"/> / R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>								
2			<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Axe 1</b> <input type="checkbox"/></td> <td style="width: 50%;">R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><b>Axe 2</b> <input type="checkbox"/></td> <td>R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><b>Axe 3</b> <input type="checkbox"/></td> <td>R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><b>Axe 4</b> <input type="checkbox"/></td> <td>R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<b>Axe 1</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>	<b>Axe 2</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>	<b>Axe 3</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>	<b>Axe 4</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
	<b>Axe 1</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>									
<b>Axe 2</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>										
<b>Axe 3</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>										
<b>Axe 4</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>										
			Fiche annexe supplémentaire n°... <b>Axe ---</b> <input type="checkbox"/> / R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>								
3			<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Axe 1</b> <input type="checkbox"/></td> <td style="width: 50%;">R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><b>Axe 2</b> <input type="checkbox"/></td> <td>R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><b>Axe 3</b> <input type="checkbox"/></td> <td>R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><b>Axe 4</b> <input type="checkbox"/></td> <td>R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<b>Axe 1</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>	<b>Axe 2</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>	<b>Axe 3</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>	<b>Axe 4</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
	<b>Axe 1</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>									
<b>Axe 2</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>										
<b>Axe 3</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>										
<b>Axe 4</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>										
			Fiche annexe supplémentaire n°... <b>Axe ---</b> <input type="checkbox"/> / R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>								
4			<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Axe 1</b> <input type="checkbox"/></td> <td style="width: 50%;">R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><b>Axe 2</b> <input type="checkbox"/></td> <td>R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><b>Axe 3</b> <input type="checkbox"/></td> <td>R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><b>Axe 4</b> <input type="checkbox"/></td> <td>R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<b>Axe 1</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>	<b>Axe 2</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>	<b>Axe 3</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>	<b>Axe 4</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
	<b>Axe 1</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>									
<b>Axe 2</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>										
<b>Axe 3</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>										
<b>Axe 4</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>										
			Fiche annexe supplémentaire n°... <b>Axe ---</b> <input type="checkbox"/> / R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>								
5			<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Axe 1</b> <input type="checkbox"/></td> <td style="width: 50%;">R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><b>Axe 2</b> <input type="checkbox"/></td> <td>R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><b>Axe 3</b> <input type="checkbox"/></td> <td>R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><b>Axe 4</b> <input type="checkbox"/></td> <td>R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<b>Axe 1</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>	<b>Axe 2</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>	<b>Axe 3</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>	<b>Axe 4</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>
	<b>Axe 1</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>									
<b>Axe 2</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>										
<b>Axe 3</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>										
<b>Axe 4</b> <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>										
			Fiche annexe supplémentaire <sup>48</sup> n°... <b>Axe ---</b> <input type="checkbox"/> / R <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> AN <input type="checkbox"/>								

**R** : reconduction – **A** : ajustement – **AN** : action nouvelle

<sup>44</sup> Exemples : **DOMAINE 3** - Formation de la personne et du citoyen : égalité entre les hommes et les femmes, refus des discriminations, ... – **DOMAINE 1** - Les langages pour penser et communiquer : comprendre et s'exprimer en utilisant une langue étrangère, autres, ...

<sup>45</sup> **Axe 1** : L'ambition pour chaque parcours : égale dignité des parcours, refus des déterminismes, empêcher les inégalités sociales et territoriales de peser sur les ambitions. – **Axe 2** : Former un élève connecté et participatif : favoriser l'utilisation raisonnée des outils numériques au service d'une pédagogie adaptée à chaque élève pour renouveler les pratiques professionnelles. – **Axe 3** : L'éducation dans un monde ouvert : ouvrir l'école sur le monde et ses évolutions, sur les problématiques environnementales, faire une place à toutes les cultures. – **Axe 4** : Des réseaux, des chaînes d'actions au service d'une stratégie : s'engager dans des expériences innovantes, mettre en réseau les compétences des acteurs.

<sup>46</sup> **Exemple 1** - Action visant à améliorer les performances scolaires en lecture au cycle 3 (Cf. constats résultats test national CM2 et/ou autre) : mise en place d'un **ROLL** (axe 1 : ☒), en lien le dispositif numérique : « les fondamentaux : faire entrer l'école dans l'ère du numérique (axe 2 : ☒)...avec une articulation « Accompagnement éducatif » (axe 4 : ☒). – **Exemple 2** – (Cf. constats CECRL – A1) Action visant le renforcement des compétences en langues vivantes à l'école (axe 1 ☒), en lien avec une approche culturelle et linguistique complémentaire dans le cadre d'une formation « **eTwinning** » (axe 2 : ☒ - axe 3 : ☒).

<sup>47</sup> Fiche annexe supplémentaire dans le cadre du PEL, du PEDT (en lien avec les partenaires – **Axe 4** : du projet académique ...

<sup>48</sup> Fiche annexe supplémentaire dans le cadre du PEL, du PEDT (en lien avec les partenaires – **Axe 4** : du projet académique ...

École (ou groupement d'écoles)		<b>Projet 2014 – 2017</b> --- <b>Avenant 2016/2017</b>
Commune (s)		

**Annexe 5 : uniquement pour les écoles concernées (nouveau projet pour la rentrée 2016).  
REFONDATION DE L'ÉCOLE PRIMAIRE et REFONDATION DE L'ÉDUCATION PRIORITAIRE :  
Projet d'accueil et de scolarisation des enfants de moins de 3 ans<sup>49</sup>**

Circonscription :			
École :	Hors EP : <input type="checkbox"/>	REP : <input type="checkbox"/>	REP+ : <input type="checkbox"/>
Adresse :		Adresse électronique :	

**I- Caractéristiques de l'école**

Nombre total de classes en 2016-2017 :    Effectif TPS en 2015-2016 :    Effectif prévisionnel **pour 2016-2017** :

Dispositif envisagé pour l'accueil des TPS en 2016-2017 :

Classe spécifique<sup>50</sup> : **Oui**  **Non**     Classe multiniveaux : **Oui**  **Non**

Structure des classes accueillant des TPS :

Effectif prévisionnel de la classe spécifique	TPS :			
Effectif prévisionnel des classes multiniveaux	TPS :	PS :	MS :	GS :
	TPS :	PS :	MS :	GS :
	TPS :	PS :	MS :	GS :
	TPS :	PS :	MS :	GS :

**II- Origine des élèves TPS**

	Nombre d'élèves
1-Issus du secteur géographique de l'école	
2-Hors secteur géographique de l'école	
3-Nés dans le courant du premier semestre 2014	
4-Nés dans le second semestre 2014	

**III- Encadrement des élèves de la classe spécifique**

		Ancienneté de service	Exercice	
			Tps plein	tps partiel
Nom et prénom du PE				
Nom et prénom de l'ATSEM				

**IV- Dispositions retenues dans le cadre du projet d'école**

**Relation Ecole /famille : modalités d'admission et d'accueil des enfants et de leur famille :** *rencontre individuelle des parents en juin, réunion collective des parents, réunion à la rentrée, présentation de l'école et du projet aux familles, mise en place d'une rentrée adaptée (modalités à préciser dans le projet pédagogique spécifique), autres : à préciser dans le projet pédagogique spécifique.*

<sup>49</sup> Texte de référence : circulaire n°2012-202 du 18 décembre 2012, BO n°3 du 15 janvier 2013 - Voir texte d'accompagnement pour compléter ce document projet - La scolarisation des enfants avant trois ans a été identifiée comme un puissant levier pour la réussite des élèves, notamment de ceux issus des milieux les moins favorisés – Cf. Axe 1, Mesure 1 « Des élèves accompagnés dans leurs apprentissages et dans la construction de leur parcours scolaire. » (Refonder l'éducation prioritaire – 10 mesures-clés pour refonder l'éducation prioritaire, p.7).

<sup>50</sup> Compléter le III

École (ou groupement d'écoles)		Projet 2014 – 2017 --- Avenant 2016/2017
Commune (s)		

**Partenariat - Dispositifs et /ou actions existantes en amont de la scolarisation (en préciser la nature et les modalités) :** par exemple, avec la crèche et autres structures d'accueil locales, avec les assistantes maternelles, avec la Mairie et ses services « petite enfance », partenariats spécifiques (CAF, Conseil Général, PRE ...), autres.

#### V-Description du projet

« Parce qu'elle concerne des « tout-petits » ayant des besoins spécifiques, cette scolarisation requiert une organisation des activités et du lieu de vie qui se distingue nettement de ce qui existe dans les autres classes de l'école maternelle » (Extrait de la circulaire n°2012-202 du 18-02-2012)

**Organisation des lieux de vie** (Choix de la classe, aménagement de la classe et des espaces)  
**Description des espaces dédiés :** dans la classe, hors la classe.

**Organisation du temps de l'enfant au cours de la première période et évolution envisagée au fil des périodes :**

Du point de vue de l'accueil : horaires, modalités d'accueil des parents, modalités d'accueil de l'enfant, autres.

Du point de vue de la récréation : horaires, surveillance, espace et aménagement, autres.

Du point de vue de la sieste : horaires (juste après le repas), organisation de la surveillance, autres.

