

COMPETENCES DU CYCLE 3

(tableau synthétique proposé par **Nadège Langbour** – Professeur de Lettres modernes au collège Louise-Michel et **Legros Thierry** - CPC Rouen Sud)

Domaines du socle commun	Compétences travaillées en français	Détails des compétences	
<h2>COMPRENDRE ET S'EXPRIMER A L'ORAL</h2> <ul style="list-style-type: none"> - Langage oral en interaction avec la lecture et l'écriture, en expression et en compréhension - Activité orale régulière et fréquente (débat...) - Utiliser des points d'appui pour les prises de parole (écrits) - Identifier les critères de réussite, apprentissage explicite de la langue orale - S'inscrire dans une communauté d'apprentissage (débat, compte rendu) 			
1 – Les langages pour penser et communiquer	Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu	Etre attentif aux éléments vocaux (segmentation, l'accentuation, intonation) et à leurs effets pour comprendre un message lu.	CM 1
		Maintenir son attention lors de l'écoute d'un texte	CM 1
		Identifier et mémoriser les informations importantes	CM 2
		Identifier les éventuelles difficultés de compréhension et verbaliser ces difficultés	6 ^{ème}
		<i>Repérer les caractéristiques génériques et les références culturelles dans un texte entendu (6^{ème})</i>	6 ^{ème}
1 – Les langages pour penser et communiquer	Parler en prenant en compte son auditoire	Partager son point de vue, ses sentiments	CM1/2
		Résumer une œuvre lue ou entendue	6 ^{ème}
		Organiser et structurer son propos (écrits de travail, notes)	CM1/2
		<i>Développer un propos élaboré et organisé (6^{ème}) (exposés)</i>	6 ^{ème}
		Parler d'une voix forte, claire, intelligible pour être compris et entendu	CM 1
		Interpréter des textes littéraires (poésie, théâtre)	CM 2

1 – Les langages pour penser et communiquer	Participer à des échanges dans des situations diversifiées	Participer à un échange, à un débat en prenant en compte la parole des interlocuteurs	CM1/2
		Respecter les règles de prise de parole dans un échange	CM 1
		Justifier son propos	CM 1
		Mobiliser des stratégies argumentatives	CM 2
2 – Les méthodes et outils pour apprendre 3 – La formation de la personne et du citoyen	Adopter une attitude critique par rapport au langage produit	Mémoriser des textes puis les présenter ou les interpréter à l’oral	CM 1
		Réfléchir à son expression et à son vocabulaire pour mieux s’exprimer à l’oral et pour le reformuler	CM 2
		Prendre en compte les critères d’évaluation explicites lors des exercices oraux	CM 2

Lire

- **Former un élève lecteur, interprétation et compréhension**
- **Associer lecture / écriture**
- **Articuler lecture et étude de la langue**

1 – Les langages pour penser et communiquer	Lire avec fluidité	Lire à haute voix	CM 1
		Mettre en voix un texte littéraire (poésie et théâtre en particulier)	CM 1/2
		<i>Mémoriser les mots fréquents et irréguliers (CM1 / CM2)</i>	CM 1/2
		<i>Mettre en œuvre un décodage rapide et efficace (CM1 / CM2)</i>	CM 1/2
		<i>Poursuivre un décodage si besoin</i>	
		<i>Prendre en compte les groupes syntaxiques et les marques de ponctuation afin d’identifier les unités de sens (CM1 / CM2)</i>	CM 1 / 2
1 – Les langages pour penser et communiquer 5 – Les représentations du monde et l’activité humaine	Comprendre un texte littéraire, des textes, des documents et des images et les interpréter	Identifier et mémoriser les informations importantes : personnages ; relations ; actions ; lieux ; liens logiques et chronologiques	CM 1
		Mettre en œuvre une démarche de compréhension	CM 2
		<i>Repérer les caractéristiques génériques et les références culturelles dans un</i>	<i>6^{ème}</i>

		<i>texte lu (6^{ème})</i>	
		Mettre en relation des textes et des images	6 ^{ème}
		<i>Contextualiser le document lu dans l'histoire littéraire (6^{ème})</i>	6 ^{ème}
		Convoquer son expérience et sa connaissance du monde pour exprimer une réaction, un jugement ou un point de vue sur le texte lu	CM 2
		Identifier la portée des informations singulières (exemple, illustration) ou générales (caractéristiques, propriétés)	CM 2
1 – Les langages pour penser et communiquer	Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome	Justifier son interprétation en s'appuyant sur le texte ou sur d'autres connaissances mobilisées	CM 2
2 – Les méthodes et outils pour apprendre		Repérer ses difficultés et les verbaliser	6 ^{ème}
		Adapter sa lecture aux objectifs fixés (pour répondre à une question, développer des stratégies de compréhension)	CM 2
		Lire en autonomie un ouvrage adapté à ses goûts et ses besoins	CM /6 ^{ème}
		Lire tout type de support	CM 1

Ecrire

- Une pratique régulière et quotidienne de l'écriture
- Automatiser les gestes de l'écriture
- Ecrire pour apprendre (écrits intermédiaires)
- Un élève = un sujet = un auteur

1 – Les langages pour penser et communiquer	Ecrire à la main de manière fluide et efficace	<i>Maîtriser les gestes de l'écriture cursive (CM1 / CM2)</i>	CM 1
		<i>S'entraîner à la copie pour développer rapidité et efficacité (CM1 / CM2)</i>	CM1/2
1 – Les langages pour penser et communiquer	Ecrire avec un clavier rapidement et efficacement	Ecrire avec un clavier rapidement et efficacement	CM 2
		Mettre en page sur ordinateur (mise en page d'un texte)	CM1/2
1 – Les langages pour penser et	Recourir à l'écriture pour réfléchir et	Formuler des hypothèses, les organiser (liste, schéma)	CM 1

communiquer	pour apprendre	Formuler des résumés, des conclusions provisoires	CM 2
		Produire des écrits réflexifs (justification d'une réponse, argumentation, explicitation d'une démarche)	6 ^{ème}
1 – Les langages pour penser et communiquer	Produire des textes variés	<i>Produire des récits respectant les principaux codes génériques (6^{ème})</i>	6 ^{ème}
		Produire un texte cohérent (sémantiquement et linguistiquement)	CM 1/2
		Organiser son texte en paragraphes	CM 2
		Utiliser des outils (guide de relecture, dictionnaire)	CM 1
1 – Les langages pour penser et communiquer	Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte	Reformuler, réviser et améliorer des écrits provisoires	CM 2
		Mettre à distance son texte pour l'évaluer	CM 1/2
		Réécrire son texte à partir de nouvelles consignes d'écriture	CM / 6 ^{ème}
		Enrichir son texte en recherchant des formulations et le vocabulaire adéquats.	CM 1
1 – Les langages pour penser et communiquer	Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser	Mobiliser ses connaissances sur la ponctuation et la syntaxe pour produire un texte cohérent	CM 2
		Mobiliser ses connaissances grammaticales (accords des verbes, des groupes nominaux et de l'attribut du sujet ; morphologie verbale en fonction des temps)	6 ^{ème}
		Mobiliser des connaissances d'orthographe lexicale	CM1/2
		Utiliser des outils pour vérifier l'orthographe lexicale	CM1/2

COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

- Etude de la langue explicite et réflexive
- Prendre appui sur les textes étudiés et les textes produits
- Appliquer la réforme de l'orthographe

1 – Les langages pour penser et communiquer	Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit	<i>Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés (CM1 / CM2)</i>	CM1/2
---	--	--	-------

2 – Les méthodes et outils pour apprendre		<i>Maîtriser les variations et les marques morphologiques à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes) (CM1 / CM2)</i>	CM1/2
1 – Les langages pour penser et communiquer	Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots	Maîtriser la dérivation et la composition : expliquer la graphie des mots et établir des séries de mots	CM 2
2 – Les méthodes et outils pour apprendre		Mettre les mots en réseau (champs lexicaux)	CM 1
		Analyser le sens des mots : polysémie, synonymie, termes génériques ou spécifiques	CM 1/ CM 2 6 ^{ème}
		Découvrir les bases latines ou grecques des mots	6 ^{ème}
1 – Les langages pour penser et communiquer	Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe	Observer les marques de genre et de nombre	CM1
2 – Les méthodes et outils pour apprendre		Identifier les classes de mots : - <i>Nom ; verbe ; adjectif (CM1 / CM2)</i> - <i>Déterminant ; pronom (6^{ème})</i>	CM1/2 6 ^{ème}
		Accorder, avec le sujet, le verbe, l'attribut du sujet et le participe passé (avec l'auxiliaire « être »)	CM 2 6 ^{ème}
1 – Les langages pour penser et communiquer	Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe	Identifier le verbe	CM 1
2 – Les méthodes et outils pour apprendre		Comprendre la place et le rôle du verbe, les constructions verbales, les compléments du verbe et le groupe verbal	CM 2
		Maîtriser la morphologie des temps (radical, marques de temps, marques de personne) : verbes courants et verbes en -er - <i>Imparfait, futur, présent (CM1 / CM2)</i> - <i>Conditionnel, impératif (6^{ème})</i> - <i>3èmes personnes du passé simple</i>	CM1/2 6 ^{ème}
		Distinguer les temps simples et les temps composés	CM 2
		Comprendre les valeurs des temps	6 ^{ème}
1 – Les langages pour penser et	Identifier les constituants d'une phrase	Mettre en évidence la cohérence sémantique de la phrase : de quoi on parle et	CM 2

communiquer	simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe	ce qu'on en dit	
		Ajouter des compléments facultatifs	6 ^{ème}
		<i>Mettre en évidence les groupes syntaxiques : sujet de la phrase (groupe nominal) ; prédicat ; complément de la phrase (CM1 / CM2)</i>	CM1/2
		Mettre en évidence les groupes syntaxiques : - <i>groupe nominal ; groupe prépositionnel (CM1 / CM2)</i> - <i>groupe adjectival ; subordonnée (6^{ème})</i>	CM1/2 6 ^{ème}
		<i>Distinguer la phrase simple de la phrase complexe à partir du repérage des verbes (6^{ème})</i>	6 ^{ème}

LEGENDE : Les éléments en italiques sont ceux que les nouveaux programmes définissent spécifiquement pour un niveau du cycle 3.

REMARQUE : Le niveau indiqué en face des compétences/connaissances permet de préciser à quel moment du cycle 3 il convient d'évaluer les différents points du programme. Néanmoins, chaque point peut être travaillé dans les différents niveaux du cycle 3.