|  |  |
| --- | --- |
| **FICHE DE LIAISON Collège Émile Zola**    *Assurer la continuité pédagogique CM2 / 6ème*  **Circonscription de Rouen sud**  **VOLET ÉCOLE** | **Année 2018 - 2019**Description : http://zola-col.spip.ac-rouen.fr/IMG/eva_habillage/favicon/logozola.png |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **École : Enseignant :**  **Nom de l’élève : Prénom : Date de naissance :** | | | | | | | | |
| LV1 choisie :  Anglais | | LV2 (si bilangue) : | | | | **ULIS ❒**  **UPE2A ❒** depuis …………………  **CHAM ❒ CHAD ❒** Autre : | | |
|  |  | | | | | | | |
| Compétences attendues en fin de CM2 | | | | | | | | |
| **FRANCAIS** | **MATHÉMATIQUES** | | **LANGUE VIVANTE** | **MAITRISE DU NUMERIQUE** | | | **SOCIALES ET CIVIQUES** | **AUTONOMIE ET INITIATIVE** |
|  |  | |  |  | | |  |  |
| Niveaux de maîtrise : **1** Insuffisante (PPRE) **2** Fragile (PPRE) **3** Satisfaisante **4** Très bonne | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| **Autres Attestations** | | | | | | | | |
| **APER piéton**  Non ❒ Oui ❒ le : | | **APS**    Non ❒ Oui ❒ le : | | | | | **Natation**  Palier 2 ❒ Savoir nager ❒ | |
|  |  | | | | | | | |
| **Dispositifs d’aide mis en œuvre à l’école** | | | | | | | | |
| **PPRE**  au cycle 2 ❒ Dates : …………………  au cycle 3 ❒ Dates : ………………… | | **Aide personnalisée**  au cycle 2 ❒ au cycle 3 ❒ | | | | | **Stage de remise à niveau**  CM 1 **❒** CM 2 **❒**  Printemps ❒ Été ❒❒ | |
| Si l’élève a été maintenu, quelle classe ?  …………………………………… | | **Orientation proposée :**  ❒ 6ème SEGPA  ❒ Autres : | | | | | **Autres aides, APC**  au cycle 2 🗖 au cycle 3 🗖  Date : ………………….………  Date : ………………….………  Date : ………………….……… | |
|  |  | | | | | | | |
| **Modalités spécifiques d'accompagnement** (Élève à besoin éducatif particulier) | | | | | | | | |
| **AVS,** notification d’aide humaine **❒**  **Observations particulières,** suivi RASED, suivi orthophonie | | | | | | | ❒ **PAP** (plan d’accompagnement personnalisé)  ❒ **PAI** (projet d’accueil individualisé)  ❒ **PPS** (projet personnalisé de scolarisation) | |
|  |  | | | | | | | |
| **Au vu des résultats et compétences non acquises, PPRE Passerelle proposé en conseil de cycle**  le ……………………………2019. | | | | | Oui ❒  Non ❒ | | | |

Signature de l’enseignant de CM 2 Signature du directeur

|  |  |
| --- | --- |
| **PPRE PASSERELLE Collège Émile Zola**  *Assurer la continuité pédagogique CM2 / 6ème*  **Circonscription de Rouen sud**  **A remplir pour les élèves à besoins particuliers** | Description : http://zola-col.spip.ac-rouen.fr/IMG/eva_habillage/favicon/logozola.png |

**VOLET PPRE**

*« Le programme personnalisé de réussite éducative est l'outil de mise en cohérence des aides apportées à chaque élève. Certains élèves en difficulté à l'école bénéficient déjà d'un PPRE dont la continuité doit être assurée au collège. La continuité des aides apportées peut se concrétiser dans un PPRE-passerelle, conçu dans le cadre de ces commissions, par un travail commun des professeurs des écoles, des professeurs de français, de mathématiques et les professeurs principaux de sixième. Le PPRE peut prévoir le recours à des aides internes au collège et, le cas échéant, des aides extérieures. Il doit être présenté aux parents qui pourront ainsi mieux comprendre les mesures prises pour aider leur enfant et y participer. »*

(**Extrait du BO n°31 du 1er septembre 2011, circulaire n°211-126 du 26-8-2011**)

**Éléments du diagnostic pour assurer la continuité pédagogique et préparer le P.P.R.E. passerelle au collège**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Constats de l’école élémentaire** | Points d’appuis (attitudes, capacités) : | | | | | |
|  | | | | | |
| **Mathématiques** | | | | **Français** | |
|  | **Passerelle**  (Non-acquis) | **Consolidation**  (En cours d’acquisition) | |
| Numération (entiers) | ❒ | ❒ | | **Comprendre et s'exprimer à l'oral** | L’élève est capable de formuler clairement un propos :  1❒ 2❒ 3❒ 4❒ |
| Techniques opératoires (entiers) | ❒ | ❒ | |
| Numération (décimaux) | ❒ | ❒ | | **Lecture et compréhension de l'écrit** | **Compréhension de l’écrit**  L’élève comprend le sens général d’un document écrit :  1❒ 2❒ 3❒ 4❒ |
| Techniques opératoires (décimaux)  (préciser : …………………………) | ❒ | ❒ | |
| Choix d’opérations pour la résolution de problèmes | ❒ | ❒ | | **Compréhension de l’écrit**  L’élève est capable de faire des inférences et de les justifier :  1❒ 2❒ 3❒ 4❒ |
| Reconnaitre et nommer les figures du plan et solides usuels | ❒ | ❒ | |
| Utilisation des outils géométriques (préciser : …………………………) | ❒ | ❒ | | **Écriture** | L’élève est capable d’exprimer des idées clairement, en respectant la syntaxe :  1❒ 2❒ 3❒ 4❒ |
| Aires et périmètres | ❒ | ❒ | |
| Utilisation et conversion des unités de mesure | ❒ | ❒ | |
| Proportionnalité | ❒ | ❒ | |
| **AUTONOMIE**  Sollicitations fréquentes : ❒ de l’adulte  ❒ des camarades  ……………………………………………………  …………………………………………………… | | | **MÉTHODOLOGIE**  L’élève connait des difficultés d’organisation :  ❒ en classe  ❒ à la maison  …………………………………………………….  ……………………………………………………. | | |